



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DELLA RICERCA

**DIREZIONE GENERALE ISTRUZIONE PRESCOLARE, ISTRUZIONE PRIMARIA E GINNASIALE
DIREZIONE GENERALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE ED EDUCAZIONE PERMANENTE
DIREZIONE GENERALE MINORANZE E RELAZIONI CON IL PARLAMENTO**

ALLEGATO 2 al REGOLAMENTO SPECIFICO riguardante l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi delle lingue romaniche (spagnolo, italiano, portoghese) n. 41988/12.12.2019

**STRUTTURA DEGLI ARGOMENTI
LINGUA MATERNA ITALIANA
VII CLASSE**

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
VII Classe Madrelingua	200-220 parole Articoli di tipo informativo: notizie / previsioni del tempo Opuscoli / depliant/ messaggi pubblicitari / cartelloni pubblicitari Guide turistiche E-mail /cartoline / blog Lettere personali semplici di tipo informativo Articoli di giornale (informativi, fatti diversi) Racconto breve (testo letterario) Testo descrittivo (letterario)	100-120 parole Lettera personale semplice / messaggio elettronico (e-mail) con la presentazione di alcuni aspetti di vita quotidiana / racconto di avvenimenti del passato Cartolina Lettera / messaggio elettronico d'invito / risposta a un invito

Tipi di voci:

- QCM (domande a risposta multipla);
- domande tipo vero / falso;
- esercizi di eliminazione dell'intruso;
- QROC (domande con brevi risposte aperte)

II. Strutture linguistiche / 30p.

3 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- esercizi di identificazione / utilizzo delle relazioni semantiche (sinonimi / antonimi / omonimi, famiglia di parole);
- esercizi di costruzione di preposizioni;
- esercizi d'identificazione di alcune strutture grammaticali;
- esercizi di completamento degli spazi liberi con termini presenti in una lista;
- esercizi di accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di trasformazione.

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.

2. Nell'elaborazione degli argomenti per la VII classe (Madrelingua), saranno rispettate le competenze specifiche del programma scolastico in vigore.

Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:

- a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
- b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).

VIII CLASSE

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
VIII Classe Madrelingua	220-240 parole Annunci pubblicitari dello spazio pubblico (negozi, stazione, aeroporto, club sportivo) Opuscoli / depliant/ messaggi pubblicitari / cartelloni pubblicitari Orari Menù Ricette di cucina Guide turistiche E-mail /cartoline / blog Lettere personali semplici Brevi articoli di tipo informativo: notizie / previsioni del tempo	120-140 parole Lettera personale semplice / messaggio elettronico (e-mail) con la presentazione di alcuni aspetti di vita quotidiana / racconto di eventi del passato Lettera / messaggio elettronico d'invito / risposta a un invito Pagina di diario personale / di viaggio

Tipi di voci:

- QCM (domande a risposta multipla);
- domande tipo vero / falso con spiegazione;
- esercizi di eliminazione dell'intruso;
- QROC (domande con brevi risposte aperte)

II. Strutture linguistiche / 30p.

3 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- esercizi di identificazione / utilizzo delle relazioni semantiche (sinonimi / antonimi / omonimi, famiglia di parole);
- esercizi di costruzione di preposizioni;
- esercizi d'identificazione di alcune strutture grammaticali;
- esercizi di completamento degli spazi liberi con termini presenti in una lista / in un testo supporto;
- esercizi di accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di trasformazione.

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.
2. Nell'elaborazione degli argomenti per l'VIII classe (Madrelingua), saranno rispettate le competenze specifiche del programma scolastico in vigore.

Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:

- a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
- b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).

**STRUTTURA DEGLI ARGOMENTI
LINGUA MATERNA ITALIANA
IX CLASSE**

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

Testo supporto: testo informativo, narrativo, descrittivo

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
IX Classe Madrelingua	260-280 parole Articolo di giornale (di tipo informativo, fatti diversi) Opuscoli / depliant Guide turistiche Istruzioni / modi di utilizzo complessi Lettere personali Testi narrativi, racconti brevi (testi letterari) Testi descrittivi (testi letterari)	160-180 parole Lettera personale semplice / messaggio elettronico (e-mail) con la presentazione di alcuni aspetti di vita quotidiana / racconto di avventi del passato Lettera / messaggio elettronico d'invito / risposta a un invito; Pagina di diario personale / di viaggio Testi narrativi / descrittivi brevi

Tipi di voci:

- QCM (domande a risposta multipla);
- domande tipo vero / falso, con spiegazione;
- esercizi di eliminazione dell'intruso;
- QROC (domande con brevi risposte aperte)

II. Strutture linguistiche / 30p.

4 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- esercizi di identificazione / utilizzo delle relazioni semantiche (sinonimi / antonimi / omonimi, famiglia di parole);
- esercizi di costruzione di preposizioni;
- esercizi d'identificazione di alcune strutture grammaticali;
- esercizi di accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di posizionamento / sistemazione;
- esercizi di trasformazione;
- esercizi di riformulazione;
- testo lacunoso

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.
2. Nell'elaborazione degli argomenti per la IX classe (Madrelingua), saranno rispettate le competenze specifiche del programma scolastico in vigore.

Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:

- a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
- b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).

X CLASSE

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

Testo supporto: testo informativo, esplicativo, descrittivo, narrativo, dialogo

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
X Classe Madrelingua	260-280 parole Lettera personale Articolo di giornale (di tipo informativo, fatti diversi) Racconto breve (testo letterario); Testo descrittivo (letterario); Testo dialogato (opera teatrale)	160-180 parole Lettera personale Racconto breve (+ continuazione) Descrizione Articolo di giornale (1. informativo; 2. fatti diversi) Pagina di diario personale

Domande riguardanti la comprensione del testo scritto, come:

- domande chiuse: alternative, fattuali;
- QCM (domande a risposta multipla);
- vero / falso / non so – non è precisato nel testo;
- vero/ falso + spiegazione;
- tabella da completare;
- domande aperte con brevi risposte / QROC (eventualmente)

II. Strutture linguistiche / 30p.

4 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- esercizi di identificazione / utilizzo delle relazioni semantiche (sinonimi / antonimi / omonimi, famiglia di parole);
- accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di trasformazione;
- esercizi di combinazione e aggiunta;
- testo lacunoso;
- esercizi di (ri)formulazione.

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.

2. Nell'elaborazione degli argomenti per la X classe (Madrelingua), saranno rispettate le competenze specifiche del programma scolastico in vigore.

Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:

- a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
- b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).

XI CLASSE

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

Testo supporto: testo informativo, narrativo, d'incitamento, argomentativo

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
XI Classe Madrelingua	280-300 parole Frammenti di testo letterari: novella, romanzo, opera teatrale Articoli di giornale Pubblicità Frammenti di reportage	180-200 parole Racconto (elogio/critica di un eroe / di un evento) Saggio semplice (sostenere una propria opinione /criticare /elogiare qualcuno / insistere su alcuni aspetti di un problema) Articolo di giornale: con spiegazione / giustificazione di un punto di vista Lettera formale/informale

Domande riguardanti la comprensione del testo scritto, come:

- domande chiuse: alternative, fattuali;
- QCM (domande a risposta multipla);
- vero / falso / non so – non è precisato nel testo;
- QCM vero/ falso + spiegazione;
- riformulazione delle idee di un paragrafo.

II. Strutture linguistiche / 30p.

5 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- esercizi di identificazione / utilizzo delle relazioni semantiche (sinonimi / antonimi / omonimi, famiglia di parole);
- accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di posizionamento / sistemazione / ricostituzione;
- esercizi di combinazione e aggiunte;
- testo lacunoso;
- testo di chiusura;
- esercizi di (ri)formulazione / di trasformazione

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.

2. Nell'elaborazione degli argomenti per l'XI classe (Madrelingua), saranno rispettate le competenze specifiche del programma scolastico in vigore.

Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:

- a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
- b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).

XII CLASSE

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

Testo supporto: testo argomentativo (in combinazione con: narrativo, informativo), d'incitamento

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
XI Classe Madrelingua	320-340 parole Lettera ufficiale Dialogo argomentato / intervista Articolo di giornale Testo letterario / scientifico	240-260 parole Lettera ufficiale Articolo di giornale Saggio argomentato Messaggio forum

Domande riguardanti la comprensione del testo scritto, come:

- domande specifiche del testo argomentativo: tesi sostenuta / respinta; argomenti pro / contro;
- vero/ falso + spiegazione;
- riassunto (per testo integrale o per determinati paragrafi indicati);
- riformulazione delle idee di un paragrafo.

II. Strutture linguistiche / 30p.

5 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- esercizi di identificazione / utilizzo delle relazioni semantiche (sinonimi / antonimi / omonimi, famiglia di parole);
- accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di posizionamento / sistemazione;
- esercizi di combinazione e aggiunte;
- testo lacunoso;
- testo di chiusura;
- esercizi di (ri)formulazione / di trasformazione (attivo/passivo);
- parafrasi;
- testo indotto, guidato, con costrizioni linguistiche e/ o lessicali.

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.

2. Nell'elaborazione degli argomenti per la XII classe (Madrelingua), saranno rispettate le competenze specifiche del programma scolastico in vigore.

Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:

- a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
- b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).