



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DELLA RICERCA

**DIREZIONE GENERALE ISTRUZIONE PRESCOLARE, ISTRUZIONE PRIMARIA E GINNASIALE
DIREZIONE GENERALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE ED EDUCAZIONE PERMANENTE
DIREZIONE GENERALE MINORANZE E RELAZIONI CON IL PARLAMENTO**

ALLEGATO 1 al REGOLAMENTO SPECIFICO riguardante l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi delle lingue romaniche (spagnolo, italiano, portoghese) n. 41988/12.12.2019

**PROVA A
STRUTTURA DEGLI ARGOMENTI
LINGUE SPAGNOLA, ITALIANA
VII CLASSE**

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
VII Classe Normale	180-200 parole Annunci dello spazio pubblico (negozi, stazione, aeroporto, club sportivo) Messaggi semplici (segreteria telefonica, sms) Brevi articoli di natura informativa: notizie/previsioni del tempo Opuscoli / depliant / messaggi pubblicitari cartelloni pubblicitari Guide turistiche E-mail /cartoline / blog Lettere personali semplici di tipo informativo	80-100 parole Lettera personale semplice con presentazione di alcuni aspetti di vita quotidiana E-mail Cartolina
VII Classe intensiva	200-220 parole Articoli di tipo informativo: notizie/previsioni del tempo Opuscoli / depliant / messaggi pubblicitari / cartelloni pubblicitari Guide turistiche E-mail /cartoline / blog Lettere personali semplici di tipo informativo Articolo di giornale (informativo, fatti diversi) Racconto breve (testo letterario) Testo descrittivo (letterario) Testo dialogato (opera teatrale)	100-120 parole Lettera personale semplice / messaggio elettronico (e-mail) contenente la presentazione di alcuni aspetti della vita quotidiana / il racconto di un evento del passato Cartolina Lettera / messaggio elettronico d'invito / risposta a un invito

Tipi di voci:

- QCM (domande a risposta multipla);
- domande tipo vero / falso (con spiegazione per la VII intensiva);

- esercizi di eliminazione dell'intruso;
- esercizi di sistemazione (di alcune preposizioni in funzione della logica del testo supporto);
- QROC (domande con brevi risposte aperte)

II. Strutture linguistiche / 30p.

3 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- esercizi di identificazione / utilizzo delle relazioni semantiche (sinonimi / antonimi / omonimi, famiglia di parole);
- esercizi di costruzione di preposizioni;
- esercizi d'identificazione di alcune strutture grammaticali;
- esercizi di completamento degli spazi liberi con termini presenti in una lista;
- esercizi di accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di posizionamento / sistemazione;
- esercizi di trasformazione.

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di determinati tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti all'interno di ciascun livello conforme al CECRL, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.
2. Nell'elaborazione degli argomenti per la VII classe (Normale e Intensiva), saranno rispettate le richieste del CECRL e del Referenziale per il livello A2.

Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:

- a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
- b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).

PROVA A
STRUTTURA DEGLI ARGOMENTI
LINGUE SPAGNOLA, ITALIANA
VIII CLASSE

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
VIII Classe Normale	200-220 parole Annunci dello spazio pubblico (negozi, stazione, aeroporto, club sportivo) Guide / istruzioni di utilizzo Opuscoli / depliant / messaggi pubblicitari cartelloni pubblicitari Orari Menù Ricette di cucina Guide turistiche E-mail /cartoline / blog Lettere personali semplici Brevi articoli di tipo informativo: notizie / previsioni del tempo	100-120 parole Lettera personale semplice / messaggio elettronico (e-mail) con presentazione di alcuni aspetti di vita quotidiana / racconto di eventi del passato E-mail di presentazione personale Lettera / messaggio elettronico d'invito / risposta a un invito
VII Classe intensiva	220-240 parole Annunci dello spazio pubblico (negozi, stazione, aeroporto, club sportivo) Guide / istruzioni di utilizzo Opuscoli / depliant / messaggi pubblicitari cartelloni pubblicitari Orari Menù Ricette di cucina Guide turistiche E-mail /cartoline / blog Lettere personali semplici Lettere ufficiali molto semplici (di informazione / invito) Brevi articoli di tipo informativo: notizie / previsioni del tempo	120-140 parole Lettera personale semplice / messaggio elettronico (e-mail) contenente la presentazione di alcuni aspetti della vita quotidiana / il racconto di un evento del passato Lettera / messaggio elettronico d'invito / risposta a un invito Pagina di diario personale / di viaggio

Tipi di voci:

- QCM (domande a risposta multipla);
- domande tipo vero / falso con spiegazione;
- esercizi di eliminazione dell'intruso;
- esercizi di sistemazione (di alcune preposizioni in funzione della logica del testo supporto);
- QROC (domande con brevi risposte aperte)

II. Strutture linguistiche / 30p.

3 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- esercizi di identificazione / utilizzo delle relazioni semantiche (sinonimi / antonimi / omonimi, famiglia di parole);

- esercizi di costruzione di preposizioni;
- esercizi d'identificazione di alcune strutture grammaticali;
- esercizi di completamento degli spazi liberi con termini presenti in una lista / in un testo supporto;
- esercizi di accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di posizionamento / sistemazione;
- esercizi di trasformazione.

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di determinati tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti all'interno di ciascun livello conforme al CECRL, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.
2. Nell'elaborazione degli argomenti per l'VIII classe (Normale e Intensiva), saranno rispettate le richieste del CECRL e del Referenziale per il livello A2+. Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:
 - a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
 - b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).

PROVA A
STRUTTURA DEGLI ARGOMENTI
LINGUE SPAGNOLA, ITALIANA, PORTOGHESE
IX CLASSE

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

Testo supporto: testo informativo, narrativo, descrittivo

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
IX Classe Normale	240-260 parole Articoli di giornale di tipo informativo Opuscoli / depliant Guide turistiche Istruzioni / modi di utilizzo complessi Lettere personali Testi narrativi, racconti brevi (testi letterari)	140-160 parole Lettera personale semplice / messaggio elettronico (e-mail) con presentazione di alcuni aspetti di vita quotidiana / racconto di eventi del passato Lettera / messaggio elettronico d'invito / risposta a un invito Pagina di diario personale / di viaggio
IX Classe intensiva / Bilingue	260-280 parole Articoli di giornale (di tipo informativo, fatti diversi) Opuscoli / depliant Guide turistiche Istruzioni / modi di utilizzo complessi Lettere personali Testi narrativi, racconti brevi (testi letterari) Testi descrittivi (testi letterari)	160-180 parole Lettera personale semplice / messaggio elettronico (e-mail) con presentazione di alcuni aspetti di vita quotidiana / racconto di eventi del passato Lettera / messaggio elettronico d'invito / risposta a un invito Pagina di diario personale / di viaggio Testi narrativi / descrittivi brevi

Tipi di voci:

- QCM (domande a risposta multipla);
- domande tipo vero / falso con spiegazione;
- esercizi di eliminazione dell'intruso;
- esercizi di sistemazione (di alcune preposizioni in funzione della logica del testo supporto);
- QROC (domande con brevi risposte aperte)

II. Strutture linguistiche / 30p.

4 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- esercizi di identificazione / utilizzo delle relazioni semantiche (sinonimi / antonimi / omonimi, famiglia di parole);
- esercizi di costruzione di preposizioni;
- esercizi d'identificazione di alcune strutture grammaticali;
- esercizi di accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di posizionamento / sistemazione;
- esercizi di trasformazione;
- esercizi di riformulazione;
- testo lacunoso.

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di determinati tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti all'interno di ciascun livello conforme al CECRL, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.
2. Nell'elaborazione degli argomenti per IX classe (Normale e Intensiva/Bilingue), saranno rispettate le richieste del CECRL e del Referenziale per il livello B1. Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:
 - a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
 - b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).

PROVA A
STRUTTURA DEGLI ARGOMENTI
LINGUE SPAGNOLA, ITALIANA, PORTOGHESE
X CLASSE

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

Testo supporto: testo informativo, esplicativo, descrittivo, narrativo, dialogo

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
X Classe Normale	260-280 parole Lettera personale Articoli di giornale (informativo, fatti diversi) Racconto breve (testi letterari) Testo descrittivo (letterario)	160-180 parole Lettera personale Racconto breve Descrizione Articolo di giornale (informativo) Pagina di diario personale
X Classe intensiva / Bilingue	280-300 parole Lettera personale Articoli di giornale (informativo, fatti diversi) Racconto breve (testi letterari) Testo descrittivo (letterario) Testo dialogato (opera teatrale)	180-200 parole Lettera personale Racconto breve (+ continuazione) Descrizione Articolo di giornale (informativo, fatti diversi) Pagina di diario personale

Domande che puntano sulla comprensione del testo scritto, come:

- domande chiuse: alternative; facoltative;
- QCM (domande a risposta multipla);
- vero/falso/non so – non è precisato nel testo;
- vero/falso + spiegazione;
- tabella da completare;
- domande aperte con risposte brevi/QROC (eventualmente)

II. Strutture linguistiche / 30p.

4 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- esercizi di identificazione / utilizzo delle relazioni semantiche (sinonimi / antonimi / omonimi, famiglia di parole);
- accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di posizionamento / sistemazione;
- esercizi di trasformazione;
- esercizi di combinazione e aggiunte;
- testo lacunoso;
- esercizi di (ri)formulazione.

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di determinati tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti all'interno di ciascun livello conforme al CECRL, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.

Esempio: se il testo da analizzare fosse una lettera, il testo da scrivere potrebbe essere una narrazione.

2. Nell'elaborazione degli argomenti per X classe (Normale e Intensiva/Bilingue), saranno rispettate le richieste del CECRL e del Referenziale per il livello B1+. Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:

- a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
- b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).

PROVA A
STRUTTURA DEGLI ARGOMENTI
LINGUE SPAGNOLA, ITALIANA, PORTOGHESE
XI CLASSE

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

Testo supporto: testo informativo, narrativo, d'incitamento, argomentativo

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
XI Classe Normale	280-300 parole Frammenti di testi letterari: novella romanzo; opera teatrale Articolo di giornale Pubblicità	180-200 parole Racconto (elogio/critica di un eroe / di un evento) Saggio semplice (sostenere una propria opinione /criticare /elogiare qualcuno / insistere su alcuni aspetti di un problema) Articolo di giornale: con spiegazione / giustificazione di un punto di vista
XI Classe intensiva / Bilingue	300-320 parole Frammenti di testi letterari: novella romanzo; opera teatrale Articolo di giornale Pubblicità Frammenti di reportage	200-220 parole Racconto (elogio/critica di un eroe / di un evento) Saggio semplice (sostenere una propria opinione /criticare /elogiare qualcuno / insistere su alcuni aspetti di un problema) Articolo di giornale: con spiegazione / giustificazione di un punto di vista Lettera formale/informale

Domande che puntano sulla comprensione del testo scritto, come:

- domande chiuse: alternative; facoltative;
- QCM vero/falso + spiegazione;
- riformulazione delle idee espresse in un paragrafo

II. Strutture linguistiche / 30p.

5 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di posizionamento / sistemazione / ricostituzione;
- esercizi di combinazione e aggiunte;
- testo lacunoso;
- testo di chiusura;
- esercizi di (ri)formulazione / di trasformazione (attivo/passivo, diretto/indiretto, ecc.);
- parafrasi / testo indotto, guidato, con costrizioni linguistiche o lessicali.

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di determinati tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti all'interno di ciascun livello conforme al CECRL, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.

Esempio: se il testo da analizzare fosse una lettera, il testo da scrivere potrebbe essere una narrazione.

2. Nell'elaborazione degli argomenti per XI classe (Normale e Intensiva/Bilingue), saranno rispettate le richieste del CECRL e del Referenziale per il livello B2. Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:

- a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
- b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).

PROVA A
STRUTTURA DEGLI ARGOMENTI
LINGUE SPAGNOLA, ITALIANA, PORTOGHESE
XII / XIII CLASSE

I. Comprensione del testo scritto / 30p.

Testo supporto: testo argomentativo (abbinato con: narrativo, informativo) d'incitamento

	Comprensione del testo scritto	Espressione scritta
XII Classe Normale	320-340 parole Lettera ufficiale Dialogo argomentato / intervista Articolo di giornale Testo letterario / scientifico	220-240 parole Lettera ufficiale Articolo di giornale Saggio argomentativo
XII Classe intensiva / Bilingue	340-360 parole Lettera ufficiale Dialogo argomentativo / intervista Articolo di giornale Testo letterario / scientifico	240-260 parole Lettera ufficiale Articolo di giornale Saggio argomentativo Messaggio forum

Domande che puntano sulla comprensione del testo scritto, come:

- domande specifiche del testo argomentativo: tesi sostenuta / respinta, argomenti pro / contro;
- vero/falso + spiegazione;
- riassunto (per testo integrale o per determinati paragrafi indicati)

II. Strutture linguistiche / 30p.

II. 1 / 20p.

5 esercizi che puntano su lessico, grammatica e/o funzione comunicativa, come:

- accoppiamento, associazione, sostituzione;
- esercizi di posizionamento / sistemazione;
- esercizi di combinazione e aggiunte;
- testo lacunoso;
- testo di chiusura;
- esercizi di (ri)formulazione / di trasformazione (attivo/passivo);
- parafrasi;
- testo indotto, guidato, con costrizioni linguistiche e/o lessicali.

II.2 / 10p.

Trasposizione di un frammento di testo (10-15 righe) in stile/discorso indiretto.

III. Espressione scritta / 40p.

Nota:

1. Da una lista di determinati tipi di testi, comuni per la ricezione dei testi letti e la produzione di messaggi scritti all'interno di ciascun livello conforme al CECRL, sarà proposta la valutazione di tipi differenti di testi per le due competenze.

Esempio: se il testo da analizzare fosse una lettera, il testo da scrivere potrebbe essere una narrazione.

2. Nell'elaborazione degli argomenti per XII classe (Normale e Intensiva/Bilingue), saranno rispettate le richieste del CECRL e del Referenziale per il livello B2+. Il differente grado di difficoltà dei due tipi di argomenti sarà stabilito tramite:

- a. adattamento al Programma scolastico in vigore;
- b. tipi di testi e dimensioni degli stessi (comprensione e produzione di messaggi scritti).

PROVA B **LINGUE SPAGNOLA, ITALIANA**

VII Classe

Documenti e strumenti:

- **Documenti:** una registrazione audio con una durata di circa **1 minuto e 30 secondi**, corrispondente ai temi dei programmi scolastici della VII classe, come anche al livello A2 del CECRL, previsti dal Regolamento specifico riguardante l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi delle lingue romaniche.

- **Strumenti:** griglie di valutazione realizzate dai valutatori

Svolgimento della prova:

La Parte I della prova orale si svolgerà simultaneamente per tutti i candidati, per classe e categorie, in una o più sale, in base al numero degli stessi. Il tempo a disposizione per la comprensione del documento audio sarà di circa **15 minuti**, come segue:

- prima del primo ascolto, i candidati avranno a disposizione **4 minuti** per leggere gli argomenti;
- dopo il primo ascolto, avranno a disposizione **3 minuti** per completare / scegliere le risposte;
- ascolteranno il documento una seconda volta;
- avranno a disposizione **4 minuti** per completare, scegliere e concludere le risposte.

Parte II della prova orale

Gli argomenti riguarderanno il tema dei programmi scolastici in vigore e gli argomenti del CECRL specifici per ciascuna classe / ciascun livello. La prova presuppone **un monologo su un argomento dato**, seguito da un'interazione con i docenti esaminatori.

La prova di svolgerà individualmente e avrà una durata di **15 minuti**, come segue:

- **tempo di preparazione: 10 minuti per candidato;**
- **tempo d'esame: 5 minuti per candidato.**

Nella sala d'esame entreranno i primi 2 candidati. Il primo candidato estrarrà un biglietto mentre l'altro candidato estrarrà il suo biglietto 10 minuti dopo. Allo scadere dei 10 minuti di preparazione, si passerà a esaminare il primo candidato, momento in cui inizieranno a entrare anche gli altri candidati, con una regolarità di 10 minuti. Gli ultimi due candidati resteranno nella sala, fino alla conclusione degli esami.

Gli esaminatori aspetteranno la conclusione della presentazione personale / esposizione del monologo da parte del candidato, prima di iniziare a interagire con lo stesso.

VIII Classe

Documenti e strumenti:

- **Documenti:** una registrazione audio con una durata di circa **2 minuti**, corrispondente ai temi dei programmi scolastici della VIII classe, come anche al livello A2+ del CECRL, previsti dal Regolamento specifico riguardante l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi delle lingue romaniche.

- **Strumenti: griglie di valutazione realizzate dai valutatori**

Svolgimento della prova:

La Parte I della prova orale si svolgerà simultaneamente per tutti i candidati, per classe e categorie, in una o più sale, in base al numero degli stessi. Il tempo a disposizione per la comprensione del documento audio sarà di circa **15 minuti**, come segue, per ciascun documento:

- prima del primo ascolto, i candidati avranno a disposizione **4 minuti** per leggere gli argomenti;
- dopo il primo ascolto, avranno a disposizione **3 minuti** per completare / scegliere le risposte;
- ascolteranno il documento una seconda volta;
- avranno a disposizione **4 minuti** per completare, scegliere e concludere le risposte.

Parte II della prova orale

Gli argomenti riguarderanno il tema dei programmi scolastici in vigore e gli argomenti del CECRL specifici per ciascuna classe / ciascun livello. La prova presuppone **un monologo su un argomento dato**, seguito da un'interazione con i docenti esaminatori.

La prova si svolgerà individualmente e avrà una durata di **15 minuti**, come segue:

- **tempo di preparazione: 10 minuti per candidato;**
- **tempo d'esame: 5 minuti per candidato.**

Nella sala d'esame entreranno i primi 2 candidati. Il primo candidato estrarrà un biglietto mentre l'altro candidato estrarrà il suo biglietto 10 minuti dopo. Allo scadere dei 10 minuti di preparazione, si passerà a esaminare il primo candidato, momento in cui inizieranno a entrare anche gli altri candidati, con una regolarità di 10 minuti. Gli ultimi due candidati resteranno nella sala, fino alla conclusione degli esami.

Nella prima parte, gli esaminatori aspetteranno la conclusione della presentazione personale del candidato, prima di iniziare a interagire con lo stesso.

PROVA B
LINGUE SPAGNOLA, ITALIANA, PORTOGHESE

IX Classe

Documenti e strumenti:

- **Documenti:** registrazioni audio con una durata di circa **2 minuti e 30 secondi**, corrispondente ai temi dei programmi scolastici della IX classe, come anche al livello B1 del CECRL, previsti dal Regolamento specifico riguardante l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi delle lingue romaniche.
- **Strumenti:** griglie di valutazione realizzate dai valutatori

Svolgimento della prova:

La Parte I della prova orale si svolgerà simultaneamente per tutti i candidati, per classe e categorie, in una o più sale, in base al numero degli stessi. Il tempo a disposizione per la comprensione del documento audio sarà di circa **20 minuti**, come segue:

- prima del primo ascolto, i candidati avranno a disposizione **5 minuti** per leggere gli argomenti;
- dopo il primo ascolto, avranno a disposizione **4 minuti** per completare / scegliere le risposte;
- ascolteranno il documento una seconda volta;
- avranno a disposizione **5 minuti** per completare, scegliere e concludere le risposte.

Parte II della prova orale

Gli argomenti riguarderanno il tema dei programmi scolastici in vigore e gli argomenti del CECRL specifici per ciascuna classe / ciascun livello. La produzione e l'interazione orale consteranno nella definizione delle problematiche del testo, nella presentazione e argomentazione del proprio punto di vista o dei propri punti di vista, nell'interazione con i docenti esaminatori.

La prova di svolgerà individualmente e avrà una durata di **20 minuti**, come segue:

- **tempo di preparazione: 10 minuti per candidato;**
- **tempo d'esame: 10 minuti per candidato.**

Nella sala d'esame entreranno i primi 2 candidati. Il primo candidato estrarrà un biglietto mentre l'altro candidato estrarrà il suo biglietto 10 minuti dopo. Allo scadere dei 10 minuti di preparazione, si passerà a esaminare il primo candidato, momento in cui inizieranno a entrare anche gli altri candidati, con una regolarità di 10 minuti, rispettando il tempo di preparazione come quello d'esame. Gli ultimi due candidati resteranno nella sala, fino alla conclusione degli esami.

Gli esaminatori aspetteranno la conclusione dell'esposizione delle problematiche e le spiegazioni dei punti di vista del candidato, prima di iniziare a interagire con lo stesso.

X Classe

Documenti e strumenti:

- **Documenti:** registrazioni audio con una durata di circa **3 minuti**, corrispondente ai temi dei programmi scolastici della X classe, come anche al livello B1+ del CECRL, previsti dal

Regolamento specifico riguardante l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi delle lingue romaniche.

- **Strumenti: griglie di valutazione realizzate dai valutatori**

Svolgimento della prova:

La Parte I della prova orale si svolgerà simultaneamente per tutti i candidati, per classe e categorie, in una o più sale, in base al numero degli stessi. Il tempo a disposizione per la comprensione del documento audio sarà di circa **20 minuti**, come segue:

- prima del primo ascolto, i candidati avranno a disposizione **5 minuti** per leggere gli argomenti;
- dopo il primo ascolto, avranno a disposizione **4 minuti** per completare / scegliere le risposte;
- ascolteranno il documento una seconda volta;
- avranno a disposizione **5 minuti** per completare, scegliere e concludere le risposte.

Parte II della prova orale

Gli argomenti riguarderanno il tema dei programmi scolastici in vigore e gli argomenti del CECRL specifici per ciascuna classe / ciascun livello. La produzione e l'interazione orale consteranno nella definizione delle problematiche del testo, nella presentazione e argomentazione del proprio punto di vista o dei propri punti di vista, nell'interazione con i docenti esaminatori.

La prova di svolgerà individualmente e avrà una durata di **20 minuti**, come segue:

- **tempo di preparazione: 10 minuti per candidato;**
- **tempo d'esame: 10 minuti per candidato.**

Nella sala d'esame entreranno i primi 2 candidati. Il primo candidato estrarrà un biglietto mentre l'altro candidato estrarrà il suo biglietto 10 minuti dopo. Allo scadere dei 10 minuti di preparazione, si passerà a esaminare il primo candidato, momento in cui inizieranno a entrare anche gli altri candidati, con una regolarità di 10 minuti, rispettando il tempo di preparazione come quello d'esame. Gli ultimi due candidati resteranno nella sala, fino alla conclusione degli esami.

Gli esaminatori aspetteranno la conclusione dell'esposizione delle problematiche e le spiegazioni dei punti di vista del candidato, prima di iniziare a interagire con lo stesso.

XI Classe

Documenti e strumenti:

- **Documenti:** registrazioni audio con una durata di circa **3 minuti e 30 secondi**, corrispondente ai temi dei programmi scolastici della XI classe, come anche al livello B2 del CECRL, previsti dal Regolamento specifico riguardante l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi delle lingue romaniche.
- **Strumenti: griglie di valutazione realizzate dai valutatori**

Svolgimento della prova:

La Parte I della prova orale si svolgerà simultaneamente per tutti i candidati, per classe e categorie, in una o più sale, in base al numero degli stessi. Il tempo a disposizione per la comprensione del documento audio-video sarà di circa **20 minuti**, come segue:

- prima del primo ascolto, i candidati avranno a disposizione **5 minuti** per leggere gli argomenti;
- dopo il primo ascolto, avranno a disposizione **4 minuti** per completare / scegliere le risposte;

- ascolteranno il documento una seconda volta;
- avranno a disposizione **5 minuti** per completare, scegliere e concludere le risposte.

Parte II della prova orale

Gli argomenti riguarderanno il tema dei programmi scolastici in vigore e gli argomenti del CECRL specifici per ciascuna classe / ciascun livello. La produzione e l'interazione orale consteranno nella definizione delle problematiche del testo, nella presentazione e argomentazione del proprio punto di vista o dei propri punti di vista, nell'interazione con i docenti esaminatori.

La prova di svolgerà individualmente e avrà una durata di **30 minuti**, come segue:

- **tempo di preparazione: 15 minuti per candidato;**
- **tempo d'esame: 15 minuti per candidato.**

Nella sala d'esame entreranno i primi 2 candidati. Il primo candidato estrarrà un biglietto mentre l'altro candidato estrarrà il suo biglietto 15 minuti dopo. Allo scadere dei 15 minuti di preparazione, si passerà a esaminare il primo candidato, momento in cui inizieranno a entrare anche gli altri candidati, con una regolarità di 15 minuti, rispettando il tempo di preparazione come quello d'esame. Gli ultimi due candidati resteranno nella sala, fino alla conclusione degli esami.

Gli esaminatori aspetteranno la conclusione dell'esposizione delle problematiche, delle presentazioni e delle spiegazioni dei punti di vista del candidato, prima di iniziare a interagire con lo stesso.

XII / XIII Classe

Documenti e strumenti:

- **Documenti:** registrazioni audio con una durata di circa **4 minuti**, corrispondente ai temi dei programmi scolastici della XII e XIII classe, come anche al livello B2+ del CECRL, previsti dal Regolamento specifico riguardante l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi delle lingue romaniche.
- **Strumenti:** griglie di valutazione realizzate dai valutatori

Svolgimento della prova:

La Parte I della prova orale si svolgerà simultaneamente per tutti i candidati, per classe e categorie, in una o più sale, in base al numero degli stessi. Il tempo a disposizione per la comprensione del documento audio sarà di circa **20 minuti**, come segue:

- prima del primo ascolto, i candidati avranno a disposizione **5 minuti** per leggere gli argomenti;
- dopo il primo ascolto, avranno a disposizione **4 minuti** per completare / scegliere le risposte;
- ascolteranno il documento una seconda volta;
- avranno a disposizione **5 minuti** per completare, scegliere e concludere le risposte.

Parte II della prova orale

Gli argomenti riguarderanno il tema dei programmi scolastici in vigore e gli argomenti del CECRL specifici per ciascuna classe / ciascun livello. La produzione e l'interazione orale consteranno nella definizione delle problematiche del testo, nella presentazione e argomentazione del proprio punto di vista o dei propri punti di vista, nell'interazione con i docenti esaminatori.

La prova di svolgerà individualmente e avrà una durata di **30 minuti**, come segue:

- **tempo di preparazione: 15 minuti per candidato;**
- **tempo d'esame: 15 minuti per candidato.**

Nella sala d'esame entreranno i primi 2 candidati. Il primo candidato estrarrà un biglietto mentre l'altro candidato estrarrà il suo biglietto 15 minuti dopo. Allo scadere dei 15 minuti di preparazione, si passerà a esaminare il primo candidato, momento in cui inizieranno a entrare anche gli altri candidati, con una regolarità di 15 minuti, rispettando il tempo di preparazione come quello d'esame. Gli ultimi due candidati resteranno nella sala, fino alla conclusione degli esami.

Gli esaminatori aspetteranno la conclusione dell'esposizione delle problematiche, delle presentazioni e delle spiegazioni dei punti di vista del candidato, prima di iniziare a interagire con lo stesso.

Documenti supporto

VII Classe

- Frammenti di emissioni radiofoniche /registrazioni audio che possano contenere:
 - brevi messaggi;
 - dialoghi su temi familiari;
 - presentazioni di situazioni su diversi temi familiari.

VIII Classe

- Frammenti di emissioni radiofoniche / registrazioni audio che possano contenere:
 - annunci provenienti da spazi pubblici;
 - dialoghi su temi familiari;
 - presentazioni di situazioni su diversi temi familiari.

IX Classe

- Frammenti di emissioni radiofoniche / registrazioni audio che possano contenere:
 - resoconti, informazioni generali;
 - presentazioni ed esposizioni di diversi temi familiari.

X Classe

- Frammenti di emissioni radiofoniche / registrazioni audio che possano contenere:
 - conversazioni, informazioni, notizie;
 - presentazioni ed esposizioni su diversi temi familiari.

XI Classe

- Frammenti di emissioni radiofoniche / registrazioni audio che possano contenere:
 - interviste;
 - presentazioni, esposizioni di argomenti familiari, conferenze;
 - conversazioni tra madrelingua in linguaggio standard.

XII / XIII Classe

- Frammenti di emissioni radiofoniche / registrazioni audio che possano contenere:
 - discorsi, dibattiti pubblici;
 - conferenze;
 - programmi, reportage, brevi documentari, emissioni, notizie;
 - conversazioni tra madrelingua.

Tipi di esercizi

- QCM;
- vero/falso/non so/non è precisato;
- tabella da completare;
- testo lacunoso;
- associazioni elementari;
- domande aperte con brevi risposte

**OLIMPIADE DI LINGUE ROMANICHE
LINGUA SPAGNOLA / ITALIANO
GINNASIO
VII / VIII CLASSE**

NORMALE / INTENSIVO

TAPPA NAZIONALE

**PROVA B
PRODUZIONE DI MESSAGGI ORALI E INTERAZIONE ORALE
SISTEMA DI VALUTAZIONE E DI ANNOTAZIONE**

1. Sostenere un monologo su un argomento dato (10 punti)

	Massimo	Candidato
Può presentare in modo semplice e diretto un argomento.	2,5 punti	
Può presentare e fornire dettagli sui principali aspetti di un evento, progetto, luogo o di un'attività.	5 punti	
Può realizzare un collegamento tra le informazioni che presenta, in modo chiaro e semplice.	2,5 punti	

2. Interazione con la giuria (16 punti)

Può parlare e interagire in modo semplice ma chiaro.	4 punti	
Può offrire informazioni legate ai propri centri d'interesse, passioni, hobby, vita quotidiana.	4 punti	
Può formulare, accettare, rifiutare proposte, idee.	4 punti	
Può entrare in modo semplice ma efficace in interazioni sociali, utilizzando espressioni correnti e rispettando le abitudini elementari.	4 punti	

3. Per l'intera prova (24 punti)

Lessico (varietà e correttezza) Può utilizzare un vocabolario adeguato (specifico del livello A2, per la VII classe, A2+ per l'VIII classe, previsto nel Regolamento delle Olimpiadi),	8 punti	
--	---------	--

controllandone il senso, per gestire le situazioni di comunicazione corrente.		
Morfosintassi Può utilizzare strutture e forme grammaticali di base (specifiche per il livello A2, per la VII classe, A2+ per l’VIII classe, previsto nel Regolamento delle Olimpiadi). Il senso generale è chiaro. Possono apparire influenze della lingua materna, come anche errori puntuali.	8 punti	
Fonetica Ha la capacità di esprimersi e di pronunciare in modo sufficientemente chiaro e comprensibile. Possono apparire pause occasionali, problemi di formulazione o errori puntuali.	8 punti	
TOTALE	50 punti / 50

Nome e Cognome dell’alunno / alunna _____

Data _____

Professori valutatori _____

**OLIMPIADI DI LINGUE ROMANICHE
LINGUA SPAGNOLA / ITALIANA / PORTOGHESE
LICEO**

NORMALE / INTENSIVO/BILINGUE

TAPPA REGIONALE / NAZIONALE

**PROVA B
PRODUZIONE DI MESSAGGI ORALI E INTERAZIONE ORALE
SISTEMA DI VALUTAZIONE E DI ANNOTAZIONE**

1. Sostenere un punto di vista argomentato (10 punti)

	Massimo	Candidato
Può identificare il tema dell'enunciato / del testo di partenza. Può introdurre l'esposizione (B1) / il dibattito (B2).	2,5 punti	
Può presentare un punto di vista, mettendo in evidenza elementi significativi con esempi pertinenti.	5 punti	
Può realizzare un collegamento chiaro tra le idee, utilizzando connettori adeguati.	2,5 punti	

2. Interazione e dibattito (16 punti)

Può comunicare in modo semplice ed efficiente (B1) / spontaneo, fluente e naturale (B2).	4 punti	
Può sostenere idee e opinioni proprie, adducendo precisazioni e sfumature adeguate.	4 punti	
Può sostenere un discorso su argomenti familiari (B1), risponde ai controargomenti che gli sono proposti, per sostenere la propria argomentazione (B2).	4 punti	
Può esporre una serie di motivi e spiegazioni (B1), può sviluppare anche ampie sfere di dibattito (B2).	4 punti	

3. Per l'intera prova (24 punti)

Lessico (varietà e correttezza) Può utilizzare un vocabolario vario, padroneggiandone i sensi, per variare la formulazione ed evitare le ripetizioni. Il vocabolario è esatto (specifico per il livello B1 per la IX classe, B1+ per la X classe, B2 per l'XI classe, B2+ per la XII classe, previsto nel Regolamento delle Olimpiadi). Possono essere individuate determinate lacune o confusioni semantiche.	8 punti	
Morfosintassi Può utilizzare e padroneggiare strutture grammaticali complesse (specifiche per il livello B1, per la IX classe, B1+ per la X classe, B2 per l'XI classe, B2+ per la XII classe, previste nel Regolamento delle Olimpiadi). Possono essere individuati piccoli errori sintattici.	8 punti	
Fonetica Ha la capacità di esprimersi in modo fluente, a dispetto di determinate	8 punti	

pause occasionali (B1).		
Possiede una pronuncia e un'intonazione corretta, chiara e naturale (B2)		
TOTALE	50 punti / 50

Nome e Cognome dell'alunno / alunna _____

Data _____

Professori valutatori _____